

EXPERIENCIAS NORMATIVAS. CATEGORIZACION SEXUAL Y VALORACIÓN DIFERENCIAL DE COMPORTAMIENTOS, EN LA ESCOLARIZACIÓN INICIAL



Tomasini, Marina - Facultad de Psicología y Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Beca de la Secretaría de Ciencia y Técnica, U. N. de Córdoba..

XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/319>

Resumen

En este trabajo analizo la relación entre los procesos de categorización sexual y las experiencias normativas, a partir de dos niveles: las acciones de niños/as en episodios conflictivos asociados a exclusiones-inclusiones en categorías sexuales y las intervenciones regulativas de los agentes educativos. Se entiende que en las interacciones cotidianas se ponen en acto procesos clasificatorios y es el espacio a partir del cual se pueden reproducir o transformar los principios de diferenciación social y los sentidos asociados a ellos. El diseño metodológico es cualitativo; se trabajó con una fuente primaria de datos (observación de incidentes conflictivos en niños/as de 3 y 4 años, en jardines infantiles de la ciudad de Córdoba, Argentina). El análisis cualitativo tiene como unidad básica una secuencia de acción. Se concluye que: a) en ciertos episodios conflictivos la acción infantil se orienta por una lógica excluyente: nosotros o ellas - nosotras o ellos; b) las oposiciones entre niños-niñas son generadas desde el marco escolar, a través de procesos de valoración diferencial de sus comportamientos. Se discute si las evaluaciones más negativas hacia los varones están orientadas por criterios de género (porque son "varones") o por el tipo de evento (agresión física) que ellos producen que las chicas. Palabras Clave género normas categorización conflicto Abstract RELATIONSHIP BETWEEN GENDER AND NORMATIVE EXPERIENCE. SEXUAL CATEGORIZATION AND BEHAVIOR DIFFERENTIAL VALUATION, IN THE KINDERGARTEN. I will analyze in this paper the relation between sexual categorization and normative experience, through the analysis of: i) children's action in conflictive episode related to exclusion/inclusion on sexual categories and ii) teacher's interventions in conflicting situations. It's supposed that categorization processes are acted in quotidian interaction and it's the place where social differentiation principles may be reinforced or changed. The methodological design has a qualitative nature. I worked with a primary data source (conflictive incidents observation in kindergarten, on children of 3-4 years, Argentina). The qualitative analysis is based on a action sequence. I conclude that: a) in some kinds of conflictive incidents, children's action is based on an exclusive logic: boys or girls - girls or boys; b) oppositions between boys and girls are generated within the scholar frame, through a differential valuation of behavior. I discuss if negative evaluation of boys are orientated by gender criterion or by the kind of event (physic aggression) that they produce. Key words gender norms categorization conflict

Texto completo

 EL ENTRELAZAMIENTO DE GÉNERO EN LAS EXPERIENCIAS NORMATIVAS. CATEGORIZACIÓN SEXUAL Y VALORACIÓN DIFERENCIAL DE COMPORTAMIENTOS, EN LA ESCOLARIZACIÓN INICIAL

La escolarización media. se sitúa en 8,17 (Dt = 3,1) años, encontrándose. Rev chil neuro-psiquiat 2010; 48 (2): 96-105. do la propia valoración del entrevistado respecto a. la Regulación Emocional, es decir, la identificación. y modulación del modo de presentación del afec en un grupo de violadores se relaciona con la experiencia temprana de agresión física y sexual o. haber convivido en un entorno familiar disfuncional. La investigación se realizó en una muestra.